

# **Семья как партнер и активный участник образовательного процесса обучения, воспитания, сопровождения ребёнка с ОВЗ**

ПЕРЕТЯГИНА АРИНА ГЕННАДЬЕВНА,  
старший научный сотрудник отдела воспитания и  
социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»

# Государственная политика

- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



**ЛЮБИТЬ НЕЛЬЗЯ,  
ВОСПИТЫВАТЬ?!**

**РОДИТЕЛИ** должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей- не на словах, а на деле. Они должны учить своих детей примером своей жизни

**ПЕДАГОГ**– ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

*Воспитывает всё – люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди.*

*Из них на первом месте – родители и педагоги.*  
*А.С.Макаренко*



**ЛЮБИТЬ,НЕЛЬЗЯ  
ВОСПИТЫВАТЬ?!**

**ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ КАДЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ:**

- дать обучающимся (кадетам) базовую основную подготовку, патриотическую социализацию;
- выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло,;
- создавать условия для профильной (пред профильной) подготовки кадетов к будущей специальности;
- ориентировать на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

**СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ и ПЕДАГОГ  
ВОСПИТАНИЕ и ОБРАЗОВАНИЕ  
ЛЮБОВЬ и ДОВЕРИЕ**



# Семья с «особым» ребенком



ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ

НЕ ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ

ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ

НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ

ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ

НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ

ИЩЕТ  
ПОМОЩЬ

ЗАКРЫТАЯ  
СЕМЬЯ

ИНТУИТИВНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ

МУЛЬТИСЛОЖНАЯ  
СИТУАЦИЯ

# **Управляющей совет как орган государственно-общественного управления**





# ФУНКЦИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

**координационная**: координация деятельности всех членов образовательного процесса и обеспечение прозрачности в организации учебного процесса и финансовых вопросов;

**информационная**: обеспечение доступности в получении информации всем участникам образовательного процесса с целью содействия развития качества образования ( публичный отчет Управляющего совета по итогам учебного года размещается на сайте образовательного учреждения и в СМИ



# ФУНКЦИИ УПРАВЛЯЮЩЕГО СОВЕТА

**стратегическая:** разработка стратегии развития учреждения, определение целей и политики в области образования, наблюдение за тем, насколько выбранная стратегия обеспечила прогресс;

**ресурсная:** создание и использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов родителей и других представителей и участие в финансово-хозяйственной деятельности;





# Миссия

**К 2025 году войти в десятку лучших школ РФ,  
реализующих адаптированные образовательные  
программы в рамках проекта «Школа  
Минпросвещения»**



«Управлять – значит  
вести организацию к ее  
цели, извлекая максимум  
возможностей из  
имеющихся ресурсов»  
(А. Файоль).

# **Родители, входящие в состав управляющего совета**

## **школы выполняют 2 взаимно дополняющие функции:**

### **1. Представление позиции родительского сообщества:**

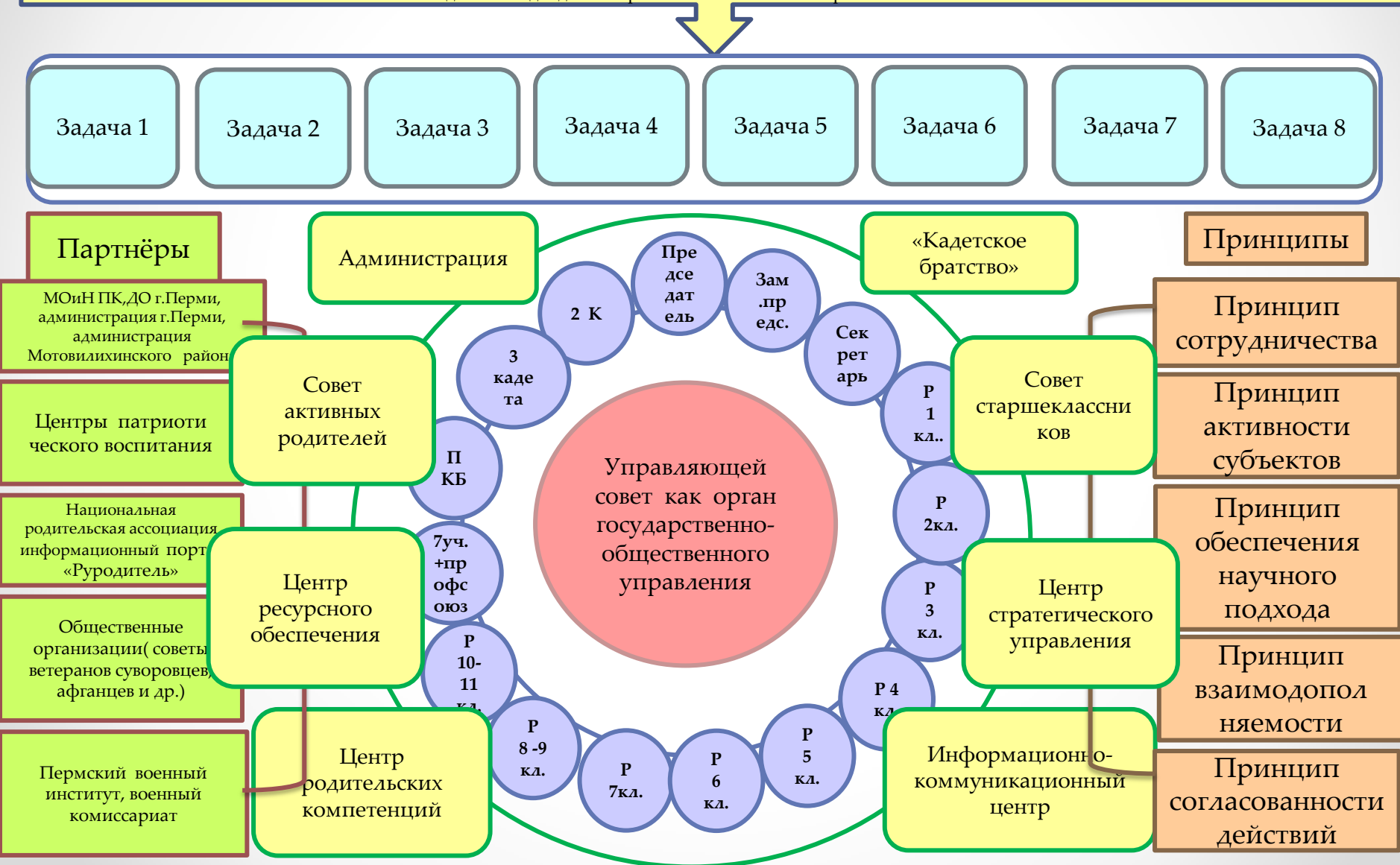
- - выявление его интересов и запросов, обсуждение проблем;
- - предложение вариантов возможных решений с их обоснованием и прогнозированием ожидаемых результатов.

### **2. Представление позиции управляющего совета в родительском сообществе:**

- - информирование родителей о принятых решениях с обоснованием и разъяснением основных положений;
- - мотивирование родителей к участию в реализации принятых решений;
- - аккумуляция откликов родительского сообщества на принятые решения, информации о ходе их выполнения и возникающих трудностях.

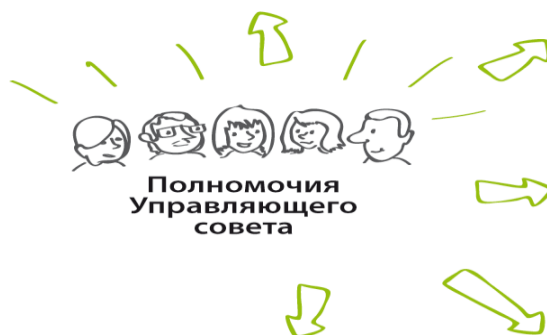
# Управляющий совет МАОУ «Пермский кадетский корпус» (пример)

**Цель:** содействовать обновлению содержания и организации образовательно-воспитательного пространства МАОУ ПКШ «Пермский кадетский корпус им. генералиссимуса А.В. Суворова», предполагающего развитие у обучающихся (кадетов) и воспитанников гражданских и патриотических качеств (духовно-нравственных, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, активной познавательной и созидательной социальной мотивации) на основе единых подходов в образовании и военно-патриотическом воспитании.



**1 В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса и школы Управляющий совет:**

- ✓ рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала школы и принимает по ним решения;
- ✓ принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
- ✓ ходатайствует при наличии оснований перед учредителем школы о расторжении трудового договора с учителем, иным работником школы, с директором школы, вносит учредителю предложения о поощрении работников и директора школы.



**2 В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:**

- ✓ согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- ✓ содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- ✓ согласовывает сдачу в аренду школой закрепленных за ней объектов собственности;
- ✓ согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;
- ✓ заслушивает и утверждает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и учредителю

**3 В определении путей развития школы Управляющий совет наделен правом:**

- ✓ утверждать программу развития школы;
- ✓ утверждать публичный доклад (отчет о самообследовании)

**5 В вопросах функционирования школы Управляющий совет имеет право решать следующие вопросы:**

- ✓ устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели – пятидневная или шестидневная;
- ✓ определяет время начала и окончания занятий;
- ✓ принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала школы;
- ✓ осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

**4 В организации образовательного процесса школы Управляющий совет согласовывает:**

- ✓ образовательную программу школы, основные общеобразовательные программы начальной, основной, старшей школы, компонент образовательной организации федерального государственного стандарта общего образования;
- ✓ профили обучения в старшей школе;
- ✓ выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ.

# Образцы бланков заявлений, соглашений по разрешению конфликтных ситуаций

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Уважаемый \_\_\_\_\_

Сообщаю Вам, что я намерен уладить разногласия, возникшие в вашем классе (с моим ребёнком) и готов, если потребуется для разрешения проблемы, рассмотреть данный вопрос при личной встрече (в рамках заседания конфликтной комиссии и др.).

Я ценю наши взаимоотношения и абсолютно уверен (а), что мы сможем уладить это дело разумно и по справедливости.

Приглашаю Вас встретиться со мной (поговорить со мной, написать мне) для обсуждения наших разногласий и прошу Вас проявить такую же, как у меня, решимость уладить наш конфликт.

Благодарю Вас за то, что рассмотрели мое предложение.

Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. расшифровка \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**Форма заявления о рассмотрении проблемной ситуации в МАОУ «ПКШ»  
Директору (председателю конфликтной комиссии; председателю УС**

**Заявление**

Прошу рассмотреть проблемную ситуацию: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дата происшедшего

---

Имя и фамилия обидчика или стороны конфликта:

---

Имя и фамилия пострадавшего или стороны конфликта:

---

Согласен (не согласен) на примирительную встречу.

Дата \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

# Образец соглашения о взаимопонимании

## СОГЛАШЕНИЕ

Мы, нижеподписавшиеся, признаем, что у нас имеются недоразумения  
по  
поводу\_\_\_\_\_

и хотим избавиться от этих недоразумений.

После подробного обсуждения, полностью обдуманного всеми  
сторонами, мы достигли взаимопонимания в следующем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Соглашение подписано нами «\_\_\_\_\_» 200\_\_года

# ЗАЯВЛЕНИЕ

Директору  
( председателю конфликтной комиссии;  
председателю УС)

Прошу на заседании комиссии по урегулированию конфликта интересов рассмотреть вопрос о  
даче мне согласия на замещение на условиях трудового договора должности

\_\_\_\_\_

(наименование должности)

или (на выполнение работ (оказание услуг) на условиях гражданско-правового договора)

В \_\_\_\_\_.

(наименование организации)

Планируемая дата заключения трудового договора (гражданско- правового договора):

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

# Заявления

Мы, нижеподписавшиеся, просим оказать содействие в решение  
следующего  
вопроса\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

После подробного обсуждения, полностью обдуманного всеми  
сторонами, мы хотели бы прийти к определенным  
результатам:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Соглашение подписано нами «\_\_\_\_\_» 200\_\_года

# Управляющий совет: центр-комиссии-рабочие группы

- Центр-комиссия - рабочие группы как коллегиальные организационные структурные компоненты УС
- Создаются с целью оптимизации деятельности: распределение функций и обязанностей между членами УС, передача полномочий, подготовка решений, так как очевидно, что все одновременно не могут заниматься всеми вопросами.
- Примечание: УС в полном составе собирается на свои заседания 1-2 раз(а) в квартал; вместе с тем вопросы, требующие оперативного решения или постоянных консультаций, обсуждений требуют значительно больше встреч и заседаний.



# Распределение функций между членами

## Управляющий совет

- Определяет стратегические цели образовательной организации
- Участвует в решении вопросов, отнесенных к его компетенциям
- Принимает решения по вопросам, отнесенным к его ведению

## Комиссия, рабочие группы

- Обеспечивает одно из направлений деятельности совета
- Готовит обоснованный проект решения совета
- Вовлекает в обсуждение стратегических целей образовательной организации всех заинтересованных лиц

# Функции центра

Координирующая

Направляющая

Сопровождающая

Координирует всех  
участников по данной  
проблематике

Разрабатываются  
основные векторы

Информирует участников

Выносит проекты решение

Формирование  
содержательного  
наполнения  
информационно-  
образовательного  
пространства

Предложения

повышение компетенций  
всех участников  
образовательного процесса  
в вопросах  
государственно-  
общественного управления

# Центр стратегического управления

- Руководитель центра: председатель УС (1 чел.)+ директор
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений 3 чел.
- Специалисты центра – 3 чел.
- - отдельные проектные группы по обозначенным направлениям деятельности ( при необходимости)

# Центр стратегического управления

- Решает вопросы развития ОО, разрабатывает предложения по внесению корректировки программ в соответствии ежегодных отчётов УС, публичных отчётов;
- Организует мониторинги оценки выполнения программы развития
- Принимает участие в работе по самообследованию и формированию располагаемого на сайте ОО аналитического публичного доклада(отчёта) о результатах такого самообследования
- Способствует трансляции имеющего опыта организации образовательного-воспитательного процесса в ОО на уровне муниципалитета, региона, Федерации

# Центр ресурсного обеспечения

- Руководитель центра: член УС (1 чел.)
- финансового -экономическая комиссия 3 чел.
- Специалисты центра – 3 чел.
- Представитель «Кадетского братства»-1 чел.
- - отдельные( временные) рабочие группы по обозначенным направлениям деятельности ( при необходимости)
- творческая группа «Озеленитель» до 10 чел.



# Центр родительских компетенций

- Руководитель центра: член УС  
(1 чел.)
- учебно-воспитательная комиссия 5 чел.
- Специалисты центра – 3 чел.
- - отдельные( временные) рабочие группы по обозначенным направлениям деятельности ( при необходимости)
- ПП(к)

# Информационно-коммуникационный Центр

- Руководитель центра:-родитель ,член УС
- Специалисты центра- 3 чел. –родители УС
- 2-3 обучающихся (Совет старшеклассников)
- 1-2 педагога, отвечающие за ведение сайта ШКОЛЫ.

Создание «Школы педагога-  
тьютора»  
родитель- «наставник»

«Виртуальная  
приёмная» через  
работу сайта  
(отдельная  
вкладка-  
родительская  
общественность  
на сайте школы  
!!!!!!



Ресурсный центр  
среди учреждений  
г.Перми, ПК,  
имеющих кадетские  
классы и школы



## Перспективы

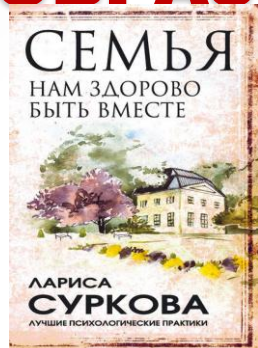
Создание электронной  
библиотеки  
периодических изданий,  
методической  
литературы, пособий, игр  
и игрового оборудования,  
обмен книгами  
(BookCrossing).  
«Видеозал»-видеотеки по  
различным технологиям  
работы (комментарии,  
анализ, обучение)



Расширение  
межсетевого  
взаимодействия в  
рамках  
патриотического  
воспитания  
школьников



# ОБРАЗОВАНИЕ для ВСЕХ



**ПОЧИТАТЬ!!!!!!**

**Ли Лефеве́р «Искусство объяснять»**

**Юрий Гу́рин «Урок + игра.Современные игровые технологии для школьников»**

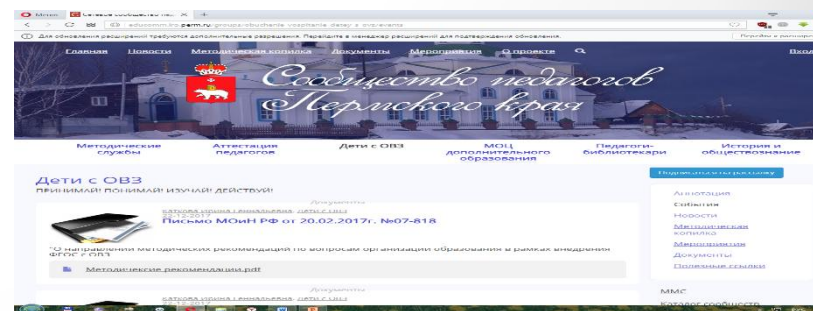
**Энтони Ву́льф «Чадо или чудовище? Как быть родителям современного подростка»**

**Елена Щебланова «Неуспешные одарённые школьники»**

**Нина Джексон «Классный руководитель. Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии»**

[ege.edu](http://ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена" Новости. Нормативные документы. Демоверсии. Предварительные результаты ЕГЭ.

ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно измерительные материалы (демо ЕГЭ);  
Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент);



*«От того, как будет устроена школьная действительность,*

*какой будет система отношений школы и общества, насколько*

*интеллектуальным и современным мы сможем сделать общее образование,*

*зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.»*

**Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный  
сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ  
ДПО «ИРО ПК»**

**[arinaperetyagina@mail.ru](mailto:arinaperetyagina@mail.ru)**

**8342368775**

**89504443199**





## Особая роль в жизни Большой школы

Отражение специфики Школы в структуре и моделях Управляющих Советов



Учет мнения  
участников  
образовательных  
отношений

Принятие решений с  
учетом интересов  
государства,  
общества, граждан